

M en C. Selene  
Margarita Vázquez  
Soto

- 
- “Las Competencias Educativas En Los Espacios De Aprendizaje, Caso Práctico En Filosofía I.”

# Delimitación del problema.

- Los profesores carecen, a menudo de una preparación específica para realizar su tarea docente y tienen que seguir los modelos de planeación implantados en la institución los cuales en ocasiones son aplicados en forma mecánica sin profundizar en las concepciones de aprendizaje y enseñanza por lo que se propone como una alternativa la enseñanza por competencias.

- El docente competente debe tener dominio sobre los contenidos curriculares, utilizar las Tics, crear ambientes de aprendizaje colaborativo, diseñar, aplicar y evaluar estrategias de enseñanza-aprendizaje constructivo que orienten el desarrollo de las acciones del docente y de los alumnos, al logro de un objetivo.

- La enseñanza funciona haciendo que los estudiantes se comprometan en actividades relacionadas con el aprendizaje y que les ayuden a alcanzar los objetivos concretos establecidos para la unidad o asignatura como: teorizar, crear nuevas ideas, reflexionar, aplicar, resolver problemas, memorizar.

- Es un cambio en la forma de trabajo en el aula, ahora la preocupación se centra en el Aprendizaje, en lo que los alumnos aprenden y dan significado haciéndolo real en su mundo. El objetivo es desarrollar competencias en alumnos y profesores.

- La intención en la reestructuración del programa de la materia de Filosofía I es que nuestros alumnos lleguen a meta cognición con la finalidad de que estos alcancen el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales.

- Esto requiere hacer del estudiante un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognoscitivas y metacognitivas, la capacidad de actuación, conocimiento y regulación de procesos afectivos y motivacionales.



- De ahí, la importancia de planear un modelo didáctico que permita diseñar la enseñanza con base del uso de estrategias cognitivas, su diseño permite planificar la enseñanza de una materia o asignatura específica de tal forma que se fusionen los procesos de pensamiento durante la enseñanza aprendizaje para el logro de aprendizajes independientes.

- Así cabe mencionar y preguntarse ¿Por qué y para que enseñar determinada materia? (Primera fase). ¿Qué espera lograr con lo que se le enseña? (segunda fase). ¿Qué secuencia darle a lo que se enseña? (tercera fase). ¿Cómo enseñar esos contenidos? (cuarta fase). ¿Qué y cómo se enseñó? (Quinta fase).

# CONCLUSIONES

- Todo cambio inicia de una visualización de tener una idea y darle forma, creer en ella y comprometernos en su ejecución y no cejar hasta verla terminada.
- Recalificar al profesorado para que logre desarrollar en los estudiantes competencias que él previamente debe adquirir.

- Transformar los diferentes tipos de prácticas que los estudiantes realizan en la producción o los servicios.
- Desarrollar un trabajo en academias con las habilidades y capacidades rectoras de la especialidad y por último lograr que la evaluación cumpla una función esencial en la formación por competencias: la evaluación para la autoevaluación.

AGRADECEMOS SU ATENCION.

- *M. en C. Selene Margarita Vázquez Soto*  
*CECyT No. 7 “Cuauhtémoc”*  
*[sel1310@hotmail.com](mailto:sel1310@hotmail.com)*